

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2561

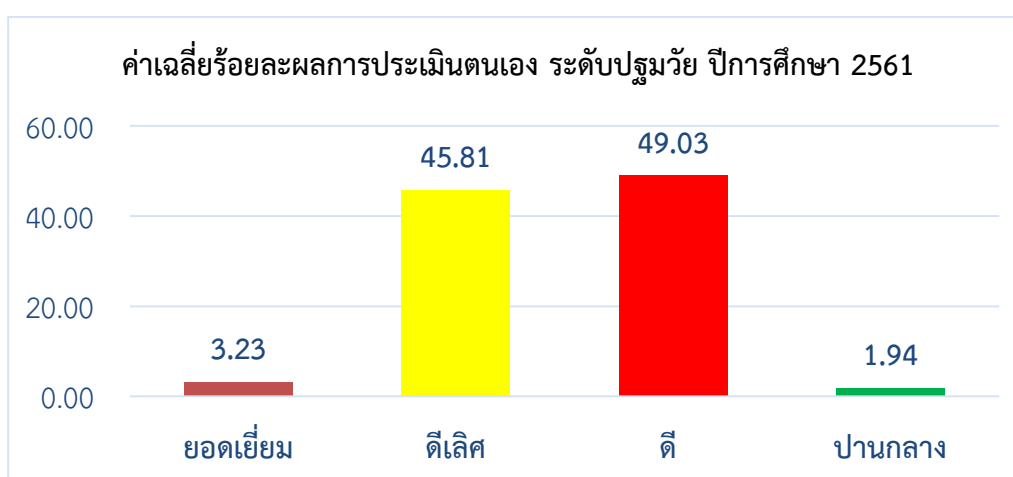
ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้แจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2561 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งรายงานการประเมินตนเองดังกล่าวทาง ระบบ SMSS ให้แก่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภายในวันพุธที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมาแล้วนั้น ขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

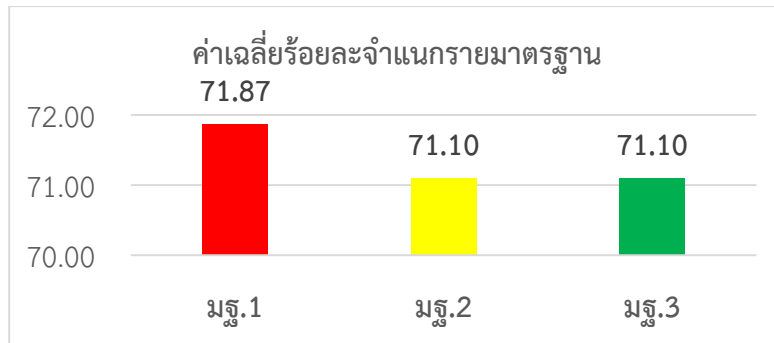
ที่	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	5	ยอดเยี่ยม	5	3.23
2	4	ดีเลิศ	71	45.81
3	3	ดี	76	49.03
4	2	ปานกลาง	3	1.94
5	1	กำลังพัฒนา	0	0.00
รวม			155	100.00



สรุปผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ระดับปฐมวัยส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ดี จำนวน 76 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.03 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเลิศ จำนวน 71 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.81 และระดับยอดเยี่ยม จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.25 ตามลำดับ

1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

จำแนกรายมาตรฐาน



จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย เรียงตามลำดับ ดังนี้

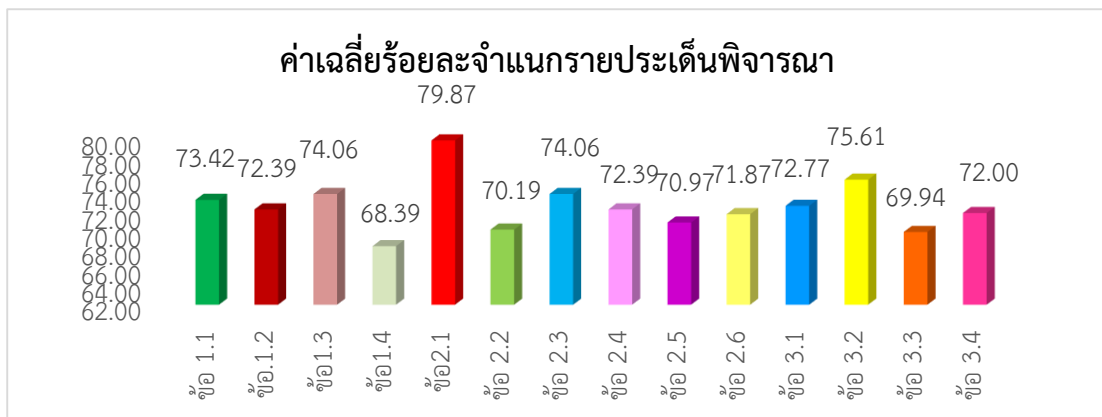
ลำดับที่ 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก คิดเป็นร้อยละ 71.87

ลำดับที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 71.10

ลำดับที่ 3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 71.10

1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

จำแนกรายประเด็นพิจารณา



จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายประเด็นพิจารณา เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 79.87

ลำดับที่ 2 มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 75.61

ลำดับที่ 3 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 74.06 และมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.06

ลำดับสุดท้าย มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 68.39

1.4 จุดเด่น

1. เด็กมีสมรรถนะทางกายสมวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว หยิบจับสิ่งของชิ้นใหญ่ได้ดี ดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี ตระหนักในตนเอง สามารถบอกความต้องการและตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ ได้ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ที่รู้จักคุ้นเคย ชื่นชอบต่อธรรมชาติ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมอย่างดี
2. ส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จุดที่ควรพัฒนา
3. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาด้านสื่อ อุปกรณ์ในการใช้พัฒนาส่งเสริม พัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยยังมีจำนวนน้อย เช่น หนังสือนิทานที่เหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัยซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้ดียิ่งขึ้น เครื่องเล่นสนามที่ยังไม่เพียงพอกับเด็กและสภาพแวดล้อมโดยรวมของสนามเด็กเล่นยังไม่ค่อยเอื้ออำนวย เครื่องเล่นสนามบางส่วนชำรุดเสียหาย
2. การพัฒนาความรู้ครูเพิ่มเติม จัดครูให้เพียงพอ และตรงตามเอกปฐมวัย
3. การพัฒนาด้านร่างกายสมวัย พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และฝึกการเข้าสังคม ฝึกความอดทนต่อการรอคอย

1.6 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

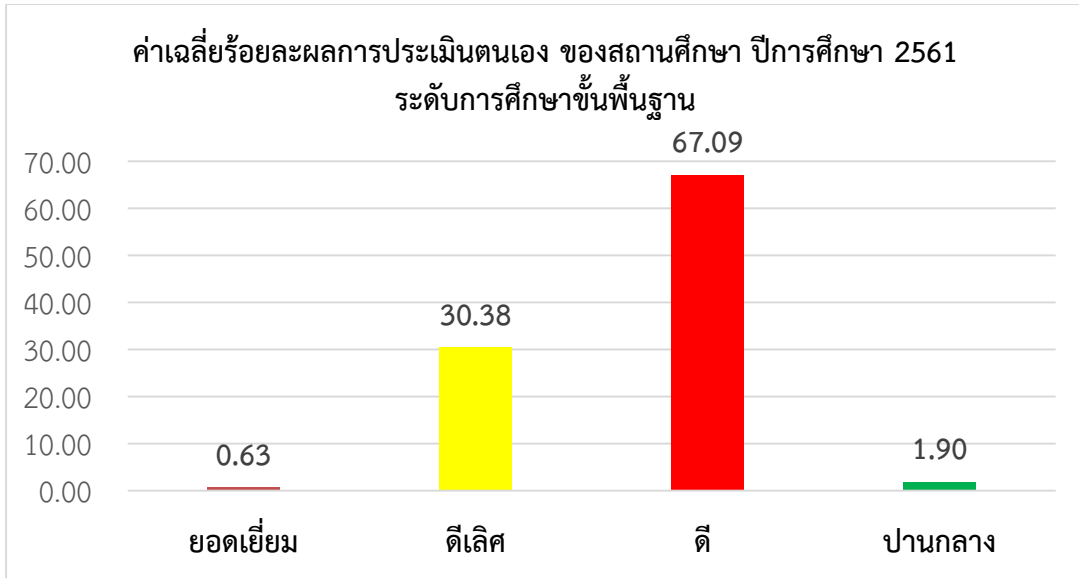
1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีได้มาตรฐาน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีในทุกด้านเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นในระดับชั้นต่อไป
2. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน
3. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน และเป็นการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ และการประเมินพัฒนาการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ที่	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	5	ยอดเยี่ยม	1	0.63
2	4	ดีเลิศ	48	30.38
3	3	ดี	106	67.09
4	2	ปานกลาง	3	1.90
5	1	กำลังพัฒนา	0	0.00
รวม			158	100.00



สรุปผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดี จำนวน 106 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.07 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเลิศ จำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.38 และระดับปานกลาง จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.90 ตามลำดับ

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561
จำแนกรายมาตรฐาน

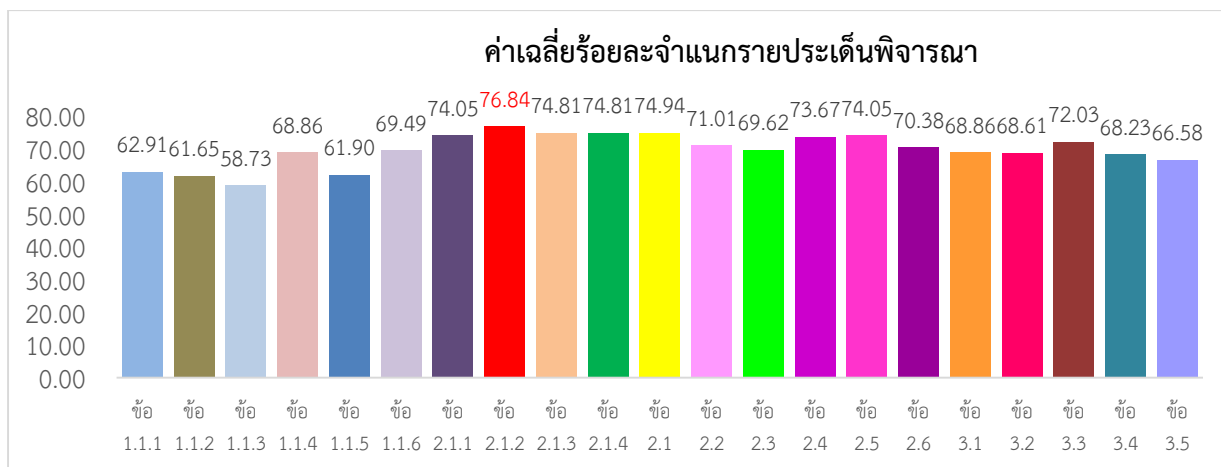


จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงตามลำดับ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 70.89
- ลำดับที่ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
คิดเป็นร้อยละ 66.84
- ลำดับที่ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 65.44

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

จำแนกรายประเด็นพิจารณา



จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายประเด็นพิจารณา เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 76.84

ลำดับที่ 2 มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
คิดเป็นร้อยละ 74.94

ลำดับที่ 3 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
คิดเป็นร้อยละ 74.81 และมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและสังคม
คิดเป็นร้อยละ 74.81

ลำดับสุดท้าย มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
คิดเป็นร้อยละ 58.73

2.4 จุดเด่น

1. มีกระบวนการบริหารและจัดการที่ดี โดยมี 4 กระบวนการหลัก คือ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่
ยืดหยุ่นเหมาะสมกับความถนัดของนักเรียน ดูแลผู้เรียนทั่วถึง จัดเพิ่มโอกาสการศึกษาเพื่อชีวิตอนาคตอย่างเท่า
เทียม พัฒนาครูให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และโรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (ความร่วมมือกับผู้ปกครอง
ชุมชน)

2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้
เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา สุขภาพแข็งแรง มีการจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
การพัฒนาอย่างเต็มที่ นักเรียนมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ
ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมี
ความสามารถทางด้านกีฬา

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

1. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ โดยการปรับกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
2. ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และนำนโยบายมิติคุณภาพ 5 รู้ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสนับสนุนและการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน วัด องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด
3. นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียนสู่ยุคดิจิทัล นโยบายประเทศไทย 4.0, ศาสตร์พระราชา ทั้งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการศึกษาตามความถนัดของนักเรียน ชี้แนะให้คำแนะนำในสิ่งที่เด็กถนัดและทำได้ดี