



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti-Corruption Education)

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิด ทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือ ต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกย่องและจัดทำ เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือ แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการ ทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้าน ทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ใน กลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบ การ เรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียน..... จึงจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วม สร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โรงเรียน.....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา.....	๑
รายละเอียดของหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา.....	๒
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒
๑. ชื่อหลักสูตร.....	๓
๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา.....	๓
๓. คำอธิบายรายวิชา.....	๔
๔. ผลการเรียนรู้.....	๔
๕. สาระและผลการเรียนรู้.....	๔
๖. คุณภาพผู้เรียน.....	๕
๗. โครงสร้างรายวิชา.....	๑๑
ระดับปฐมวัย.....	๑๑
ระดับประถมศึกษา.....	๑๒
ระดับมัธยมศึกษา.....	๑๘
๘. กิจกรรมการเรียนรู้.....	๒๑
๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้.....	๒๑
๑๐. การวัดและประเมินผล.....	๒๒
๑๑. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน.....	๒๒
๑๒. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้น.....	๒๓
ระดับชั้นปฐมวัย.....	๒๓
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๒๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๓๓
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๓๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๓๙
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๔๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๔๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.....	๕๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.....	๕๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๕๙
ภาคผนวก.....	๖๒
ประกาศโรงเรียน.....	๖๓
คำสั่งโรงเรียน.....	๖๓

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการ ทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหา คอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น

บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

โรงเรียน..... หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนั้นสิ่งที่คุณเรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความอาย ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient): ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

T (Transparent): ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมายความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

R (Realize): ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้า ของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชน และประเทศความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

O (Onward): มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge): ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละเอียดไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทน เมื่อพบเห็นว่ามีทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลกการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยแยกเป็น ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ต้องจัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) “การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน

๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้

- ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๕. สารและผลการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ส่วนรวม

สาระที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๓ ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในการป้องกันการทุจริต

๖. คุณภาพผู้เรียน

จบระดับชั้นปฐมวัย

- รู้และเข้าใจ ความหมายของของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร ความพอเพียง การแบ่งปัน ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ระบบคิด ฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
- รู้และเข้าใจ การแบ่งปัน การจัดเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมให้เป็นระเบียบ การเข้าแถว การแต่งกายด้วยตนเอง การรับประทาน การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟันการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี การใช้กระดาษอย่างประหยัด รู้จักการทิ้งขยะให้ถูกประเภทและถูกที่
- แยกแยะวิธีการใช้ และการเก็บของเล่น ระหว่างของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
- ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการแบ่งปัน การเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมให้เป็นระเบียบ เข้าแถวโดยไม่แซงคิวผู้อื่น แต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์
- ปฏิบัติตนในการใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ใช้กระดาษ ๒ หน้า รับประทานอาหารให้หมดจาน ทิ้งขยะถูกประเภทและถูกที่
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่าถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- เกิดความละเอียดและความไม่ทนในการนำของเล่นของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตและไม่เก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรับประทานอาหารไม่หมดจาน เข้าแถว โดยแซงคิวผู้อื่น การแต่งกายไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ ไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธีใช้กระดาษอย่างไม่ประหยัด รวมทั้งไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีวินัยในการเล่นของเล่น การใช้ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
- รู้และเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต และความรับผิดชอบ
- จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวมผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช้ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียนการวางรองเท้า
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง
- เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและในบ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
- รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
- แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน
- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช้ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ การใช้ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน
 - รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ
 - การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน
 - มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน
 - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน
 - แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
 - ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน
 - ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน
 - ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน
 - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต
 - เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
 - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนน ในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และการใช้ศาลาประชาคม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช้ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผง ขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และการขัดกัน
 - รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ
 - รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
 - ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายรักษาความสะอาด
 - ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช้ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในในชีวิตประจำวัน
 - ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
 - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา
- รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคมระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับ ความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคมระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทร บนพื้นฐานการไม่ทุจริต
- เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำ น้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และ สำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก
- รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
- ดำเนินงานของบริษัทสร้างกำไรโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก ในการต่อต้านการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสำธารณะในการป้องกันการทุจริต

๗. โครงสร้างรายวิชา

๗.๑ ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
		รวม	๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๗.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๒) ประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	๑๐
		รวม	๔๐

๓) ประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖
๒.	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำกรบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๔) ประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน ร.ร.) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๕) ประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน(ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๖) ประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๗.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชนสังคม) 	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน) 	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร 	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * จัดนิทรรศการ 	๑๐
รวม			๔๐

๒) มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชนสังคม) 	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - การทาการบ้าน/ชิ้นงาน - รู้หน้าที่การทาเวร/การทาความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเข้าแถวมารยาทคนดี - การเลือกตั้ง - เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต 	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร 	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * เสวนา 	๑๐
รวม			๔๐

๓) มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) 	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - การทากการบ้าน/ชิ้นงาน - หน้าที่การทาเวร/การทาความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเข้าแถวมารยาทคนดี - การเลือกตั้ง - การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต 	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ - ความรู้ - จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร 	๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับการเป็นพลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลโลก * เสวนา 	๑๐
		รวม	๔๐

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนแต่ละวัย

๙. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดีโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

๑๐. การวัดและประเมินผล

๙.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๙.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑๑. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา		
		ปฐมวัย (ชั่วโมง)	ป.๑-๓ (ชั่วโมง)	ป.๔-๖ (ชั่วโมง)
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔	๑๖	๑๔
๒	ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	๑๒	๑๐	๑๐
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙	๔	๖
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕	๑๐	๑๐
	รวม	๔๐	๔๐	๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๐ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๓

ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

๑๒. ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้น

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมได้</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญในการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม</p>	<p>๑. บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวมได้</p> <p>๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และ ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและ ของเล่นส่วนรวมได้ถูกต้อง</p> <p>๕. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะเข้าแถวหรือเดินเป็นแถว</p> <p>๗. แยกแยะผลดี และผลเสียของ การเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๘. บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๙. บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๐. แยกแยะผลดี และผลเสียของการมี ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการแบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น</p>	<p>- ความหมายของ ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม</p> <p>- การจำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม</p> <p>- การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่นส่วนรวม</p> <p>- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- การปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะเข้าแถวหรือเดินเป็นแถว</p> <p>- ผลดี และผลเสีย ของการเก็บของ และไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ผลดี ของการมีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- ผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ผลดี และผลเสีย ของการมี รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ความหมายของการแบ่งปัน</p> <p>- ประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๒. บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>๑๓. แยกแยะผลดี ของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๔. แยกแยะผลเสีย ของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๕. บอกวิธีการประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน</p> <p>๑๖. บอกผลดี ของการประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๑๗. บอกผลเสีย ของการไม่ประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๑๘. บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>๑๙. บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒๐. บอกผลเสีย ของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒๑. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ</p> <p>๒๒. แยกแยะระหว่างระบบคิดฐานสอง กับระบบคิดฐานสิบ</p>	<p>- ความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>- ผลดี ของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ผลเสีย ของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- วิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน</p> <p>- ผลดี ของการประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ผลเสีย ของการไม่ประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- วิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>- ผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ผลเสีย ของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ</p> <p>- การแยกแยะระหว่างระบบคิดฐานสอง กับระบบคิดฐานสิบ</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้</p> <p>๓. บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๔. บอกโทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>๕. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>๗. บอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๙. มีความละเอียดและไม่แซงคิวผู้อื่น</p> <p>๑๐. บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้ และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ</p> <p>๑๑. ใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้องถูกวิธี มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๒. เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๓. บอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๑๔. มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง</p>	<p>- ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น</p> <p>- วิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>- โทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>- วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>- วิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- ความละเอียดและไม่แซงคิวผู้อื่น</p> <p>- ของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้นๆ</p> <p>- การใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้องถูกวิธี</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- ประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๕. บอกความหมายของการแบ่งปันได้</p> <p>๑๖. มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๑๗. บอกขั้นตอน และวิธีการแต่งกายได้</p> <p>๑๘. แต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน</p> <p>๑๙. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒๑. บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒๒. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>๒๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการแบ่งปัน - พฤติกรรมการแบ่งปันและการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต - ขั้นตอน และวิธีการแต่งกาย - การแต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน - การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น - การปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต - ข้อดี และข้อเสีย ของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น - การปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. บอกความหมายของความพอเพียง</p> <p>๒. บอกความหมายของความโปร่งใส</p> <p>๓. มีพฤติกรรมความตื่นรู้</p> <p>๔. บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวง ในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕. บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>๖. มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพ กตภา ข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>๘. อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้</p> <p>๙. บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้</p> <p>๑๐. ใช้กระดาษได้อย่างประหยัด</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง</p> <p>- ความหมายของความโปร่งใส</p> <p>- พฤติกรรมความตื่นรู้</p> <p>- พระราชกรณียกิจของในหลวง ในการพัฒนาประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>- พฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพ กตภา ข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>- วิธีการช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>- วิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด</p> <p>- การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. ดูแลรักษาพื้นที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. บอกวิธีการแต่งกายได้</p> <p>๓. แต่งกายได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. บอกข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน</p> <p>๕. บอกประโยชน์ของการตั้งใจเรียน</p> <p>๖. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>๗. บอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา</p> <p>๘. มีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>- วิธีดูแลรักษาพื้นที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>- วิธีการแต่งกาย</p> <p>- การแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>- ข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน</p> <p>- ประโยชน์ของการตั้งใจเรียน</p> <p>- สิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>- พฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา</p> <p>- วินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน,ภายในห้องเรียน) ๓. ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม อย่างถูกต้อง ๔. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตน และ สถานที่ส่วนรวมได้ ๕. จำแนกสถานที่ส่วนตนและสถานที่ ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน,ภายในห้องเรียน) ๖. ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตน และส่วนรวม ๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๘. จำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๙. บอกความหมายระบบคิดฐานสอง ๑๐. บอกพฤติกรรมที่แสดงออก แบบระบบคิดฐานสอง ๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิด ฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว(ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัวได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- ความหมายของของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวม (ภายในบ้าน,ภายในห้องเรียน) - ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม อย่างถูกต้อง - ความหมายของสถานที่ส่วนตนและ ส่วนรวม - การจำแนกสถานที่ส่วนตนและ ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) - การปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ใน สถานที่ส่วนตน และส่วนรวม - ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) - ความหมายระบบคิดฐานสอง - พฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบ คิดฐานสอง - พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบ คิดฐาน ๒ จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๔. บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)ได้</p> <p>๑๕. บอกพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบได้ (ภายในบ้าน,ห้องเรียน)</p> <p>๑๖. คิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบ ระบบคิดฐานสิบ(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบ ระบบคิดฐานสิบ(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>	<p>- การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- ความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดง ออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออก แบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของคำว่าทุจริตได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้</p> <p>๓. บอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๔. บอกความหมายของการบ้านได้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำได้</p> <p>๖. กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้านได้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๙. บอกความหมายของการทำเวรได้</p> <p>๑๐. บอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้</p> <p>๑๑. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๔. บอกความหมายของข้อสอบได้</p> <p>๑๕. กำหนดแนวทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p> <p>๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ</p>	<p>- ความหมายของคำว่า ทุจริต</p> <p>- ความหมายของคำว่า “ละเอียด”</p> <p>- ความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ความหมายของการบ้าน</p> <p>- ตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำ</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- ความหมายของการทำเวร</p> <p>- เหตุผลของการที่ต้องทำเวร</p> <p>- แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร</p> <p>- ความหมายของข้อสอบ</p> <p>- แนวทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า STRONG ได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๕. มีวินัยในการวางรองเท้า</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเท้า</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์</p>	<p>- ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- ความหมายของคำว่า STRONG</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- มีวินัยในการวางรองเท้า</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกิจกรรมการวางรองเท้า</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความรับผิดชอบต่อได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. บอกหลักการทำความสะอาดบ้านได้</p> <p>๔. สามารถทำความสะอาดบ้านได้ ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๖. บอกหลักการล้างจานได้</p> <p>๗. สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการล้างจาน</p> <p>๙. บอกหลักการพับผ้าได้</p> <p>๑๐. สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการพับผ้า</p> <p>๑๒. บอกหลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้</p> <p>๑๓. สามารถวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการวางรองเท้า</p> <p>๑๕. บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียนได้</p> <p>๑๖. สามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้ถูกต้อง</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๑๘. บอกหลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธีได้</p> <p>๑๙. สามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกวิธี</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการใช้ห้องน้ำ</p> <p>๒๑. บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง</p> <p>๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข</p>	<p>- ความหมายของความรับผิดชอบต่อ</p> <p>- ตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- หลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง</p> <p>- การทำความสะอาดบ้านด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>- หลักการล้างจานที่ถูกต้อง</p> <p>- การล้างจานด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการล้างจาน</p> <p>- หลักการพับผ้าที่ถูกต้อง</p> <p>- การพับผ้าด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการพับผ้า</p> <p>- หลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการวางรองเท้า</p> <p>- หลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- การทำความสะอาดห้องเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- หลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี</p> <p>- การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการใช้ห้องน้ำ</p> <p>- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๒. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. บอกความหมายของใช้ส่วนตน ภายในโรงเรียนได้ ๕. บอกความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้ ๖. แยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้ ๗. บอกความหมายของสถานที่ ส่วนตนในโรงเรียนได้ ๘. บอกความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๙. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๑๐. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียนได้ ๑๑. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ ๑๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียนได้ ๑๓. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในโรงเรียนได้ ๑๔. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๕. เปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียน - ความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน - การแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน - ความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียน - ความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในโรงเรียน - การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน - พฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียน - ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การเปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๒. บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. บอกผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนได้</p> <p>๔. บอกผลดีในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน</p> <p>- ผลดีในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๒. บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>๔. บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๕. บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๖. เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๗. บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๘. บอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>	<p>- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>- คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- การเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>- วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน</p> <p>- คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกสิทธิของความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๓. บอกสิทธิในการศึกษาได้</p> <p>๔. บอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>๗. อธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียนได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๙. จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้</p> <p>๑๐. บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้</p> <p>๑๑. บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน</p> <p>๑๒. บอกความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีในโรงเรียน</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้</p> <p>๑๔. บอกความหมายของกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนได้</p> <p>๑๕. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการทุจริตภายในโรงเรียนได้</p>	<p>- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ ของพลเมือง</p> <p>- สิทธิของพลเมือง</p> <p>- สิทธิในการศึกษา</p> <p>- สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน</p> <p>- สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีในโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน</p> <p>- ความหมายของกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการทุจริตภายในโรงเรียน</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้านได้	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้าน
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม	- ตัวอย่างสถานที่ส่วนรวม
	๔. บอกความสำคัญของสถานที่ส่วนรวมได้	- ความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม
	๕. บอกวิธดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวมได้	- วิธดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม
	๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๗. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘. บอกข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน	- ข้อดี ของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๙. บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน	- ข้อเสีย ของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๑๐. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง
	๑๑. สามารถนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านได้	- การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน
	๑๒. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้านได้	- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้าน
	๑๓. บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้านได้	- ผลเสีย ของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน
	๑๔. สามารถนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- การนำความรู้ เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	๑๕. บอกความหมายของการชดกันหรือชดแย้งในโรงเรียนได้	- ความหมายของการชดกันหรือชดแย้งในโรงเรียน
	๑๖. แยกแยะระหว่างการชดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกแยะระหว่างการชดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน</p> <p>๓. บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้านได้</p> <p>๔. บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้านได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน</p> <p>- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน</p> <p>- ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>๒. บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>๓. สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่าเลือกตั้งได้</p> <p>๕. บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๖. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๗. บอกความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๘. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๙. บอกประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๐. บอกแนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๑. บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้านได้</p>	<p>- การคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>- ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>- การนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น</p> <p>- ความหมายของคำว่าเลือกตั้ง</p> <p>- ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- ความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- ประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- แนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้าน</p> <p>- วิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้านได้</p> <p>๒. บอกความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๓. อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะได้</p> <p>๖. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๗. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือได้</p> <p>๘. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะได้</p> <p>๙. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้</p> <p>๑๐. บอกความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๒. บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๓. บอกความหมายของการทุจริตได้</p>	<p>- สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ</p> <p>- ความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- วิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๓. บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๔. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชนได้ ๗. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชนได้ ๘. นำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๙. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในระดับชุมชนได้ ๑๐. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑๑. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๔. บอกการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้	- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน</p> <p>๑๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p>	<p>- วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ในชุมชนได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่ และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้</p> <p>๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้</p> <p>๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้</p> <p>๖. วิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>๗. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>- ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ในชุมชน</p> <p>- การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ</p> <p>- การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ</p> <p>- ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- การวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>- พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. วิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. ระบุอาชีพของคนในชุมชนได้</p> <p>๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับSTRONG ได้</p> <p>๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- อาชีพของคนในชุมชน</p> <p>- การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะ โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p>	<p>- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน ๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน ๒๑. ปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน ๒๒. บอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้ ๒๓. บอกกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง ๒๔. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง	- การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน - การปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน - ข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน - กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง - การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม ๒. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ๓. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน ๔. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคมได้ ๕. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อสังคมได้ ๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๗. บอกข้อดี ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๘. บอกความหมายของจริยธรรมและการทุจริตได้ ๙. บอกรูปแบบของการทุจริตได้ ๑๐. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” ได้ ๑๒. บอกผลกระทบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๑๓. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- กำรวิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคม - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในสังคม - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ข้อดี ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ความหมายของจริยธรรม และการทุจริต - รูปแบบของการทุจริต - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ความหมายของคำว่า “ขัดกัน” - ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๕. บอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้</p>	<p>- สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. บอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมได้</p> <p>๔. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p>	<p>- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในการใช้ศาลาประชาคม ที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดประชาชนที่ สอดคล้องกับSTRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๕. บอกการจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้อง กับ STRONG ได้</p> <p>๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่อง การจอตรณในที่สาธารณะ</p> <p>๗. บอกการใช้สาธารณูปโภค(ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับSTRONG ได้</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในเรื่อง การใช้สาธารณูปโภค(ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>๙. บอกการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่ สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้</p> <p>๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>	<p>- STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้อง กับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในเรื่องการจอตรณในที่สาธารณะ</p> <p>- การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>- การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ ที่สอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถ</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๓. บอกความหมายของคำว่าสิทธิได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๖. ปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๗. บอกความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามกฎ กติการะเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๑๐. บอกความหมายของคำว่าเสรีภาพได้</p> <p>๑๑. บอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้</p>	<p>- แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม</p> <p>- ความหมายของคำว่า สิทธิ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับในสังคม</p> <p>- หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความหมายของคำว่า เสรีภาพ</p> <p>- เสรีภาพของปวงชนชาวไทย</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตนได้ ๒. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มากกว่า ผลประโยชน์ส่วนตน ๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อน ผลประโยชน์ส่วนตน ๗. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๘. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๙. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริตได้ ๑๐. บอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน และการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” ได้ ๑๒. บอกผลกระทบจากการขัดแย้งกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับ ซ้อนได้ ๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม - การตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน - การตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะ ก่อนผลประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรม และ การทุจริต - การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและ การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” - ผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับ ซ้อนได้	- วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๗. บอกกฎ ระเบียบ ในการสอบได้ ๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำ การสอบได้ ๙. บอกผลเสียของการทุจริตในการสอบได้ ๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะได้ ๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้อง ตามระเบียบของสถานศึกษาได้ ๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๓. อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อ กิจกรรมที่ทำ ๑๕. ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๖. บอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคมได้	- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และ ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม - กฎ ระเบียบ ในการสอบ - การกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำ การสอบ - ผลเสียของการทุจริตในการสอบ - ลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ - ลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตาม ระเบียบของสถานศึกษา - ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน - ความหมายของกิจกรรมนักเรียน - การปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อ กิจกรรมที่ทำ - ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน - ความหมายคำว่ามารยาทในสังคม - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึก ความพอเพียงด้านทุจริตได้</p> <p>๒. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๔. บอกความหมายของการทุจริตได้</p> <p>๕. บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้</p> <p>๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๗. บอกผลเสียของการทุจริตได้</p> <p>๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้</p> <p>๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้</p> <p>๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร</p>	<p>- การแสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึก ความพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p> <p>- ลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- ผลเสียของการทุจริต</p> <p>- การกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- บุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้</p> <p>๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้</p> <p>๓. บอกความหมายของ ระเบียบกฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้</p> <p>๔. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้</p> <p>๕. บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคมและบอกผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมได้</p> <p>๖. บอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๗. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๘. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p>	<p>- แนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ</p> <p>- ความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กร หรือ หน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>- การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>- ผลดี ของการมีความรับผิดชอบต่อสังคมและผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- ความหมายของการเป็นพลเมืองดี</p> <p>- ตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>- ผลเสีย ที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๒. บอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชนได้ ๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการ ทุจริตในกรณีศึกษาได้ ๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตใน ชุมชนได้ ๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิด ฐานสองและระบบคิดฐานสิบ ๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๘. การแยกแยะความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมกับการทุจริต ๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนได้ ๑๐. ระบุแนวทางการป้องกันการทุจริตใน ชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม ๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต ๑๒. ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่ เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๓. บอกความหมายของคำว่า การขัดกันได้ ๑๔. บอกรูปแบบของการขัดกันได้	- ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - สาเหตุของการทุจริตในชุมชน - สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตจากกรณีศึกษา - แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในชุมชน - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบ คิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต - การแยกแยะความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมกับการทุจริต - ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน - แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชน โดยยึดหลักจริยธรรม - การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต - แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจาก การไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า การขัดกัน - รูปแบบของการขัดกัน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๕. บอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>๑๗. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p>	<p>- สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม ในระดับชุมชน</p> <p>๔. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน</p> <p>๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p>	<p>- รูปแบบ/ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษ ทางสังคม ในระดับชุมชน</p> <p>- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>๒. สรุปลองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๕. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>๖. การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้</p> <p>๑๒. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้</p> <p>๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้</p> <p>๑๖. บอกความหมายของความเอื้ออาทรได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียงความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมาย ตื่นรู้</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ก่อสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p> <p>- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน</p> <p>- ความหมายของความเอื้ออาทร</p> <p>- ตัวอย่างของความเอื้ออาทร</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของพลเมืองศึกษา</p> <p>๒. อธิบายความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม</p>	<p>- ความหมายของพลเมืองศึกษา</p> <p>- ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>- คุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>- แนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริต และทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๓. วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ในระดับอาเซียน ๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบ การคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ ที่ส่งผลต่อ ประเทศและอาเซียน ๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนและสังคม ๗. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน ๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้น ภายในระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการ ป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ ๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต ๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ ๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ	- สาเหตุของการทุจริตและทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต - การวิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผล กระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน - การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบ การคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆที่ส่งผลต่อ ประเทศและอาเซียน - รูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนและสังคม - การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน - การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศและ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตใน ระดับประเทศ - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต - การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน ระดับประเทศ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. ทำแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ	- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม ๔. คติวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่าง การทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน ๗. การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน ๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน	- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การลงโทษทางสังคม - การคติวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ - การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคม - ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน - การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน - การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p>	<p>- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับ</p> <p>๑) การทำน้ายาล้างจาน</p> <p>๒) การนวดแผนโบราณ</p> <p>๓) การซ่อมรถจักรยาน</p> <p>๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๕) การให้บริการ Home Stay</p> <p>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลักSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่าพลเมืองดีได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๖. เห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>	<p>- องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ</p> <p>๑) ความรับผิดชอบต่อทางสังคม</p> <p>๒) ความเกี่ยวพันชุมชน</p> <p>๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>- ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี</p> <p>- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่</p> <p>๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล</p> <p>๒) การมีส่วนร่วม</p> <p>๓) ความยุติธรรม</p> <p>- ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอน จะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วน ตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ในสังคมโลก ๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิด ระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผล กระทบต่อประเทศและสังคมโลก ๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและ จริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่ เกิดขึ้นในโลก ๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาก การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ ๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	- การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐาน สองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต - การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิด ระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่างๆ ที่ ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก - การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก - การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาก การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและ แนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่ม ประเทศอาเซียน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p>	<p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. สรุปลองค์ความรู้ หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>๓. อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี</p> <p>๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้</p> <p>๕. สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p>	<p>- ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>- หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>- ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองการปกครอง - การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ความเข้าใจและทักษะและพฤติกรรม - การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน.....
 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education
 ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ ในการ กล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วน มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและ ไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... จึงได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายข้างต้น จึงอนุญาตให้ใช้หลักสูตรได้

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่..... เดือน พ.ศ.๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....
 ()
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียน.....

ลงชื่อ.....
 ()
 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



คำสั่งโรงเรียน.....

ที่/.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(Anti - Corruption Education)

ตามที่ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียน.....จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ระดับสถานศึกษา เพื่อนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------|-----------------------------|-------------------|
| ๑. | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะทำงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับปฐมวัย

- | | | |
|---------|------------------|-------------------|
| ๑. | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. | ครูธุรการ | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|---------|------------------|-------------------|
| ๑. | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. | ครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|---------|------------------|-------------------|
| ๑. | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. | ครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|---------|------------------|-------------------|
| ๑. | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. | ครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

โดยคณะกรรมการฯ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร
๓. พิจารณาจัดทำเนื้อหาหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอผู้บังคับบัญชา พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....